



تقرير التأمّل الداخلي لـ (NEASC) للعام الدراسي
2021 - 2020
تقييم التعلم من أجل التعلم

مبدأ التعلم الثالث - تقييم التعلم من أجل التعلم

يقيس التقييم تأثير التعلم على المتعلم. يتضمن التقييم من أجل التعلم على أساس معايير نوعية وكمية.

التقييم:

مجتمعات التعلم في مدرسة فرجينيا الدولية الخاصة تعمل على ذلك ... (بناء / تحديد "كيف")
لقد أحرزنا تقدماً كبيراً في بعض جوانب هذه المرحلة أكثر من غيرها.



التصميم المستقبلي: أين نريد أن نكون؟ ماذا سيفعل متعلمونا؟

سيضمن تقييمنا للتعلم من أجل التعلم التالي:

- أن الإجراءات متماسكة ومتسقة ومرتبطة بشكل جيد بمعايير مناهجنا ،
- يتم استخدام المعلومات بشكل فعال للتأثير على التعليم والمناهج الدراسية من أجل تلبية احتياجات التعلم لجميع الطلاب وتعزيز تقدمهم ؛
- يتمتع المعلمون بمعرفة شاملة بنقاط القوة والضعف لدى الطلاب وفهم ممتاز لكيفية استخدام التقييم التكويني بنجاح في الدروس ؛
- قياس النتائج الأكاديمية للطلاب بشكل فعال مقارنة بالتوقعات الخارجية والوطنية والدولية المناسبة.



02 555 4383

P.O.Box:7732,MFW-31, Khalifa city B- Abu Dhabi U.A.E



التصميم المستقبلي: أين نريد أن نكون؟ ماذا سيفعل متعلمونا؟

سيستخدم تعليمنا ممارسات التقييم بفعالية من أجل:

- الإشراف والتحفيز والإلهام وتمكين الطلاب من أن يكونوا متعلمين ناجحين؛
- تسهيل المعارف المتخصصة بالمواد وكيفية تعلم الطلاب ؛
- تطبيق الأسئلة التي تعزز التفكير العالي والمناقشات المدروسة والتفكير ؛
- تطوير مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات والابتكار والتعلم المستقل لدى الطلاب.

الواقع الحالي: أين نحن الآن؟ ماذا يفعل متعلمونا حالياً؟

من مارس 2020 حتى الآن

- نسعى جاهدين لتسهيل تقدم الطلاب ومستويات التحصيل.
- توجه عمليات التقييم الخاصة بنا لاكتشاف ما يعرفه الطلاب وما تعلموه وكيف تعلموه وكيف يطبقونه عملية التدريس والتطوير المهني المستمر ، وإعداد التقارير.
- يستخدم المعلمون مجموعة من معلومات واستراتيجيات التقييم لمراقبة تعلم الطلاب بشكل فعال وكذلك للتأثير على التدريس والمناهج الدراسية.
- عمليات التقييم الداخلي لدينا متماسكة ومتسقة ومرتبطة بشكل مباشر بمعايير مناهجنا الدراسية. أنها توفر مقاييس صحيحة وموثوقة وشاملة للتطور الأكاديمي والشخصي لطلابنا.

الواقع الحالي: أين نحن الآن؟ ماذا يفعل متعلمونا حالياً؟

من مارس 2020 حتى الآن

- يسهّل نموذج التقييم الخاص بنا ويعزز عقلية النمو من خلال التقييم الفعال كممارسات التعلم وإعداد التقارير.
- لا تزال التقييمات الدورية للأداء تطبّق ولكن بطريقة أقل صرامة. إنها توفر للطلاب مزيداً من المرونة والاختيار في التعلم ، وكيف يثبتون تعلمهم وكيف يتم تقييم تعلمهم.
- نظراً لطبيعة التعلم عن بعد (DL) ، كان التطور الاجتماعي لطلابنا وخاصة المتعلمين الصغار يمثل تحدياً لذلك تم تضمين أنشطة اجتماعية متخصصة في جميع المراحل.

الواقع الحالي: أين نحن الآن؟ ماذا يفعل متعلمونا حالياً؟

من مارس 2020 حتى الآن

- تزويد الطلاب بالتغذية الراجعة ذات الصلة بدليل نتائج استبيان التعلم عن بعد الذي استكمه 636 طالباً في الصفوف من 4 إلى 10 حيث ذكر 96% أنهم يتلقون تغذية راجعة هادفة ومنتظمة من معلمهم خلال رحلة التعلم الخاصة بهم و 92% ذكروا أنهم راضون عن ردود معلمهم على أسئلتهم وتعليقاتهم.
- توفر التقييمات الخارجية ، مثل MAP و IBT Arabic ، صورة مفيدة عن أداء مدرستنا.
- يتم استخدام بيانات التقييم بشكل فعال للتأثير على التعليم والمناهج الدراسية من أجل تلبية احتياجات التعلم لجميع مجموعات الطلاب وتحسين مستويات تقدمهم وتحصيلهم.



الواقع الحالي: أين نحن الآن؟ ماذا يفعل متعلمونا حالياً؟

ما قبل كوفيد - ما قبل مارس 2020

- عززت المدرسة عمليات التقييم ودقتها من خلال استخدام أدوات التقييم الخارجية مثل (CPAA و MAP و IBT و PSAT) مما أدى إلى تمكين المدرسة من تحديد تقدم الطلاب بدقة أكبر مقارنةً بمعايير المناهج والمعايير الدولية.
- تجري المدرسة تقييمات منتظمة لتحصيل الطلاب في المواد الرئيسية.
- تنتج التقييمات بيانات صحيحة حول تقدم الطلاب ومستويات التحصيل بالإضافة إلى التعليم من أجل التعلم الفعال
- تتم مراقبة إنجازات المتعلمين وتقديمهم عن كثب من خلال التقييمات الخارجية والداخلية.

الواقع الحالي: أين نحن الآن؟ ماذا يفعل متعلمونا حالياً؟

ما قبل كوفيد - ما قبل مارس 2020

- يمكننا تحليل البيانات من تحديد الاتجاهات وأنماط التحصيل والتقدم الفردي بالإضافة إلى مجالات الاهتمام. وهذا يمكن المعلمين من تقديم الدعم الفعال وتطوير أنشطة التقييم المرتبطة بمعايير المناهج الدراسية.
- ترتبط التقييمات بمعايير فرجينيا للتعليم ومناهج وزارة التربية والتعليم للغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية ، وتوفر بيانات صحيحة عن تحصيل الطلاب.

الواقع الحالي: أين نحن الآن؟ ماذا يفعل متعلمونا حالياً؟

ما قبل كوفيد - ما قبل مارس 2020

التقييم التحصيلي (AOL):

- نقاط التفيتش: تخصيص الدرجات من خلال نقاط التفيتش الرئيسية لقياس تحصيل الطلاب وفقاً لمعايير فرجينيا للتعليم. (VSOL).
- مشاريع عبر المناهج الدراسية: تم تنفيذ سلسلة من المشاريع عبر المناهج في الصفوف من السادس إلى الحادي عشر لتعزيز التفكير النقدي و الابتكار والمشاريع.

التقييم من أجل التعلم:

يطور الطلاب مهارات التقييم الذاتي من خلال مراجعة إنجازاتهم وتقديمهم من خلال معايير التقييم المختلفة.



02 555 4383

P.O.Box:7732,MFW-31, Khalifa city B- Abu Dhabi U.A.E



خطط التعلم - كيف سنسد الثغرات؟ ماذا ستكون أعمالنا الرئيسية؟

من مارس 2020 حتى الآن

1. زيادة تطوير القدرات القيادية لضمان أن جميع القيادات الوسطى والمعلمين يعرفون كيفية و / أو يستخدمون البيانات بشكل فعال ؛
2. التأكد من أن التقييم للتعلم حيث أن ممارسات التعلم هي مدمجة وذات مغزى ؛
3. التأكد أن وعي المعلمين وتطبيقهم للأهداف ومستويات الأداء بشكل فعال في ممارسات التعلم والتعليم والتقييم الخاصة بالمدرسة ؛
4. التأكد من أن مجتمع التعلم يفهم ويحتضن نموذج التعلم الموجه نحو النمو وعلاقته بتطوير المتعلمين مدى الحياة.



02 555 4383

P.O.Box:7732,MFW-31, Khalifa city B- Abu Dhabi U.A.E



خطط التعلم - كيف سنسد الثغرات؟ ماذا ستكون أعمالنا الرئيسية؟

ما قبل كوفيد - ما قبل مارس 2020

- تحليل بيانات التقييم بعمق. المعلومات حول تقدم الطلاب ، كأفراد وكمجموعات ، دقيقة ومفصلة ، ويتم تتبعها مع مرور الوقت وتؤدي إلى تحسين نتائج الطلاب.
- استخدام معلومات التقييم بشكل فعال للتأثير على التعليم والمناهج الدراسية من أجل تلبية احتياجات التعلم لجميع مجموعات الطلاب وتعزيز تقدمهم في الدروس بمرور الوقت.
- مشاركة الطلاب بانتظام في تقييم تعلمهم.



خطط التعلم - كيف سنسد الثغرات؟ ماذا ستكون أعمالنا الرئيسية؟

ما قبل كوفيد - ما قبل مارس 2020

- التأكد من أن سياسة الدرجات الخاصة بالمدرسة يتم تنفيذها بشكل متنسق وأن التصحيح يوفر للطلاب تغذية راجعة واضحة وموجزة ودقيقة.
- ضمان جمع البيانات وتحليلها بدقة لتحديد إنجازات الطلاب وتقديمهم ومشاركة البيانات بشكل فعال مع المعلمين لتمكينهم من التخطيط بشكل أكثر فعالية.
- إشراك الطلاب بشكل أكثر فاعلية في تعلمهم وتقييمهم.

