



تقرير التأمّل الداخلي لـ (NEASC) للعام الدراسي
2021 - 2020
مبدأ التعلم الرابع
آفاق التعلم

ENGAGE INSPIRE INNOVATE CREATING A BETTER WORLD THROUGH EDUCATION

مبدأ التعلم الرابع: آفاق التعلم

يتم توسيع التعلم الهادف عندما يستكشف المتعلمون ما هو غير مألوف ، ويفكرون من وجهات النظر مختلفة ويأخذون مخاطر مدروسة. يُنظر إلى الأخطاء على أنها فرص للتعلم.

التقييم:

مجتمعات التعلم في مدرسة فرجينيا الدولية الخاصة تعمل على ذلك ... (بناء / تحديد "كيف")
لقد بدأنا في احتضان هذه المرحلة.



التصميم المستقبلي: أين نريد أن نكون؟ ماذا سيفعل متعلمونا؟

كنتيجة لآفاق التعلم المحسنة لدينا سيتمكن مجتمع التعلم من:

- توضيح توقعات متسقة للمتعلمين ليتمكنوا من مشاركة تعلمهم وفهمهم مع الآخرين في سيناريوهات العالم الواقعي المعقدة ؛
- استكشاف وفهم العضلات الصعبة والعواقب المقصودة أو غير المقصودة للإجراءات أو الحلول ؛
- دعم أخذ المخاطر والمسارات المستقلة في السعي لتحقيق أهداف التعلم المهمة ؛
- إنشاء ثقافة يُنظر فيها إلى الأخطاء على أنها فرص تعلم.

الواقع الحالي: أين نحن الآن؟ ماذا يفعل متعلمونا حالياً؟

من مارس 2020 حتى الآن

- تم تطوير آفاق التعلم لتشجيع الطلاب بشكل أكبر على استكشاف ما هو غير مألوف والنظر في مجموعة من وجهات النظر واتخاذ مجازفات محسوبة.
- يصبح الطلاب مسؤولين عن تعلمهم وتطوير مستويات وعيهم (للذات وللآخرين).
- تضمن غالبية تفاعلات المعلمين مع الطلاب أنهم متعلمون مشاركون لأن استراتيجيات طرح الأسئلة المحسنة تعزز إجابات مدروسة ، بينما يتطلع الحوار إلى إشراك الطلاب في مناقشة وتفكير هادفين.
- يتعلم الطلاب الاستماع إلى آراء الطلاب الآخرين وتحليلها والاستجابة لها. يمكن للطلاب تطبيق جوانب من تعلمهم على العالم خارج المدرسة ونتيجة لذلك فهم يستعملون معارفهم ومهاراتهم في هذه السياقات المختلفة.



الواقع الحالي: أين نحن الآن؟ ماذا يفعل متعلمونا حالياً؟

من مارس 2020 حتى الآن

- لدى جميع الطلاب تقريباً مواقف إيجابية ومسؤولة ويحتاجون إلى قدر أقل من الطمأنينة لأنهم أصبحوا معتمدين على أنفسهم ويأخذون بعض المجازفات عند استكشاف الجديد أو غير المألوف.
- يستجيب معظم الطلاب جيداً للتغذية الراجعة وأصبح البعض أكثر راحة في التعلم من خلال الأخطاء و / أو من خلال مفهوم التجربة والخطأ.
- الطلاب متعاطفون ومراعون لاحتياجات الآخرين بما في ذلك ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة ويقدمون المساعدة الحاجة.
- التركيز الإضافي على وحدات تطوير مهني مستمر محددة هو خطوة تالية مهمة في تطوير آفاق التعلم لضمان تحسين نتائج الطلاب.



الواقع الحالي: أين نحن الآن؟ ماذا يفعل متعلمونا حالياً؟

ما قبل كوفيد - ما قبل مارس 2020

- يضع المعلمون احتياجات الطلاب في مركز تخطيط البرنامج وتقديم الخطط التي تم تصميمها وتنفيذها بشكل تعاوني لتغطية احتياجات الطلاب. يقوم المعلمون بانتظام بمراجعة وتحديث برامج التعلم بما يتماشى مع خطط المناهج المدرسية.
- بدأ المعلمون في استكشاف ما قد تعنيه المبادرات لممارستهم المهنية وعادة ما تعتمد أنشطة التعلم المهنية على اختيار المعلم واهتمام الطلاب مع التركيز على الأفراد.
- لدى المدرسة أهداف وغايات واضحة تدعم التعلم المهني واستراتيجيات التحسين.

-



02 555 4383

P.O.Box:7732,MFW-31, Khalifa city B- Abu Dhabi U.A.E



ما قبل كوفيد - ما قبل مارس 2020

- للمدرسة أهداف واضحة المعالم تركز على نتائج الطلاب هذه الأهداف مستمدة من تحليل بيانات الطلاب. الخطط الفردية للمعلمين مبنية على أهداف المدرسة ككل. ينشئ المعلمون روابط بين بيانات تقدم الطلاب واحتياجات التعلم المهنية الخاصة بهم.
- تدعم خطة التعلم المدرسة ككل استراتيجيات التحسين المحددة. يتم تطوير هذه الخطة وتنفيذها ومراقبتها وتقييمها في ضوء بيانات تحصيل الطلاب.
- لقد أضفنا هذا العام مادة اختيارية وهي (STEAM) (العلوم والتكنولوجيا والهندسة والفنون والرياضيات) لمساعدة الطلاب على بناء مهاراتهم في حل المشكلات واستخدام مواقف الحياة الواقعية والمهارات التي يمكنهم استخدامها في مختلف مجالات المناهج الدراسية ، وفي مواقف العالم الواقعي.



الواقع الحالي: أين نحن الآن؟ ماذا يفعل متعلمونا حالياً؟

ما قبل كوفيد - ما قبل مارس 2020

- يقوم المعلمون بتقييم معارف الطلاب بشكل فعال عن طريق التحقق بشكل غير رسمي ولكن منهجي من خلال طرح الأسئلة والتدريب العملي على الأنشطة والمحادثة والاختبارات ثم البحث عن دلائل تثبت فهم الطلاب لهذه المفاهيم ويجرون التعديلات المناسبة بحيث يمكن للجميع يمكن للمتعلمين تحقيق أهداف التعلم.
- تستمر مهارات الطلاب في التحسن بناءً على التقييمات المستمرة ومن خلال أساليب التعلم المختلفة. عادة ما يتم قياس ذلك من خلال الأنشطة والمشاريع والعروض التقديمية والتقييمات التكوينية والتحصيلية. يوجه المعلمون الطلاب إلى المراقبة الذاتية ويتم توفير فرص التقييم الذاتي وتقييم الزملاء في معظم الدروس. لقد زاد حماس الطلاب ومشاركتهم من خلال زيادة استخدام التكنولوجيا في الصف بالإضافة إلى هياكل بناء الفريق المستخدمة.



الواقع الحالي: أين نحن الآن؟ ماذا يفعل متعلمونا حالياً؟

ما قبل كوفيد - ما قبل مارس 2020

- تم تزويد الطلاب بفرص لتطوير العلاقات والتماسك الجماعي من أنشطة بناء الفريق وتمارين التفكير وإعطاء الوقت الكافي لإنشاء خطة عمل جماعية تسمح لهم بالتخطيط للمواعيد النهائية وتقسيم مسؤولياتهم والسماح للطلاب بتقييم نوعية وكمية المساهمات والعمل المنجز مما يتيح لهم الفرصة لمناقشة ما تعلموه والتفكير فيه ومشاركته.
- يجب على هيئة التدريس تبني أفضل الممارسات الشائعة لتوصيل المعرفة إلى الطلاب كالنتائج المعرفية والسلوكية.
- تلتزم هيئة التدريس بضمان بقاء قدراتها جنباً إلى جنب لضمان تعلم ذات صلة بالعالم. لذا من الضروري أن يتم توجيه أساليب نقل المعرفة نحو ضمان أنها تؤدي إلى تكوين قوي وواقعي وحساس ومرن.

خطط التعلم - كيف سنسد الثغرات؟ ماذا ستكون أعمالنا الرئيسية؟

من مارس 2020 حتى الآن

1. الاستمرار في تطوير وتضمين توقعات متسقة للمتعلمين لمشاركة تعلمهم وفهمهم مع الآخرين في سيناريوهات العالم الواقعي الصعبة.
2. تطوير المزيد من الفرص للمتعلمين لاستكشاف وفهم العضلات المعقدة والعواقب المقصودة أو غير المقصودة للأعمال أو الحلول؛
3. تطوير بيئة التعلم لدعم المجافات والمسارات المستقلة في السعي لتحقيق أهداف التعلم المهمة؛
4. تطوير ثقافة يُنظر فيها إلى الأخطاء على أنها فرص تعلم.



02 555 4383

P.O.Box:7732,MFW-31, Khalifa city B- Abu Dhabi U.A.E



خطط التعلم - كيف سنسد الثغرات؟ ماذا ستكون أعمالنا الرئيسية؟

ما قبل كوفيد - ما قبل مارس 2020

1. مراجعة وتطوير استخدام مهارات التعلم في جميع المواد.
2. تطوير استخدام مهارات القرن الحادي والعشرين ومهارات التفكير العليا (HOTS) . نشر أفضل الممارسات الحالية وتطوير مهارات التعلم.
3. تصميم فرص للتطوير المهني المستمر التي تدعم تطوير إطار الكفاءات الطلابية (SCF) وتعلم القرن الحادي والعشرين واستخدام تكنولوجيا المعلومات.
4. مراجعة وتعديل سياسة وممارسات التقييم لضمان تطوير مهارات القرن الحادي والعشرين ومهارات التفكير العليا (HOTS) بشكل فعال.



خطط التعلم - كيف سنسد الثغرات؟ ماذا ستكون أعمالنا الرئيسية؟

ما قبل كوفيد - ما قبل مارس 2020

5. تقديم فرص التعلم القائم على مشاريع القرن الحادي والعشرين.
6. تنفيذ مبادرة جهاز (Chromebook) لكل طالب (Chromebook 1:1) للصفوف من السادس إلى الحادي عشر بدءاً بالصف العاشر خلال العام الدراسي 2019 - 2020.

