



تقرير التأمّل الداخلي لـ (NEASC) للعام الدراسي

2021 - 2020

مبدأ التعلم الخامس

مشاركة المتعلم والاستقلالية

مبدأ التعلم الخامس: مشاركة المتعلم والاستقلالية

يستلهم المتعلمون من تعلمهم ويشاركون فيه. لديهم استقلالية في تعلمهم ويقومون باختيارات مدروسة بدعم من المعلمين الذين يعملون كمدرسين وموجهين.

التقييم:

مجتمعات التعلم في مدرسة فرجينيا الدولية الخاصة تعمل على ذلك ... (بناء / تحديد "كيف")
لقد بدأنا في احتضان هذه المرحلة.



02 555 4383

P.O.Box:7732,MFW-31, Khalifa city B- Abu Dhabi U.A.E



التصميم المستقبلي: أين نريد أن نكون؟ ماذا سيفعل متعلمونا؟

نتيجة لتطوير مناهجنا للمشاركة في التعليم والاستقلالية ، فإن المتعلمين لدينا سوف:

1. يكونون متحمسين ومجهزين للانخراط في التعلم الذاتي (SDL) في كل المواد.
2. يشاركون بنشاط وبانتظام في أنشطة التعلم الذاتي (SDL) المختلفة (على سبيل المثال: تحديد الأهداف ، ومستويات اختيار المتعلم ، والمؤتمرات التي يقودها المتعلم ، والمحافظ التي يتم تحديثها باستمرار ، وخطط التعلم الشخصية ، وما إلى ذلك)
3. يتفاعلون مع نقاط قوتهم وتحدياتهم واهتماماتهم وشغفهم بطرق مخصصة.

التصميم المستقبلي: أين نريد أن نكون؟ ماذا سيفعل متعلمونا؟

ما قبل كوفيد - ما قبل مارس 2020

سيضمن منهجنا النقاط التالية:

1. توفير مجموعة واسعة من خيارات المناهج الدراسية (عن طريق الاختيار والفرصة) حيث يمكن للطلاب الاستفادة من خبرات التعلم التي تشجع وتغذي مواهبهم واهتماماتهم وتطلعاتهم.
2. تمكين التدريس من أجل تعزيز التفكير العميق والنقدي لدى الطلاب وحل المشكلات ومهارات الابتكار باستمرار في الدروس. حيث سيقوم الطلاب بتقييم تعلمهم بانتظام, ستكون هناك زيادة في الفرص المتاحة للإطلاع على عمل زملائهم وتبادل الممارسات النموذجية.
3. تمكين الصفوف من الحصول على بيئة أكثر مرونة لمساعدة الطلاب على المشاركة في تعلمهم وتعزيز بيئة تعليمية صحية ومفتوحة.



التصميم المستقبلي: أين نريد أن نكون؟ ماذا سيفعل متعلمونا؟

ما قبل كوفيد - ما قبل مارس 2020

4. تمكين صوت الطالب من خلال المزيد من التعاون والعمل الجماعي والابتكار.
5. تطوير مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات والابتكار والتعلم المستقل لدى الطلاب بشكل منهجي من خلال ممارسات فعالة وهادفة لتخطيط الدروس وتقديمها.
6. استخدام معايير النجاح في التقييم من أجل التعلم ، لكي يتمكن الطلاب من اجراء تأمل الذاتي في مهامهم.
7. تمكين الطلاب من الصف السادس وحتى الصف الحادي عشر من قيادة التعلم الخاص بهم من خلال طرح الأسئلة وإيجاد الحلول والبحث.



الواقع الحالي: أين نحن الآن؟ ماذا يفعل متعلمونا حالياً؟

من مارس 2020 حتى الآن

- يستمتع معظم الطلاب بالتعلم ويتحملون مسؤولية متزايدة عن تعلمهم.
- يُظهر الطلاب بانتظام اهتماماً حقيقياً بالتعلم لأنهم يشاركون فيه بشكل نشط ويظهرون مستويات متزايدة من المشاركة والاستقلالية في الدروس.
- التطورات في تصميم مهام التقييم ونماذج التقييم للطلاب تتيح لهم فرص متزايدة لاختيار التعلم الخاص بهم وتقييمه.
- يفكر الطلاب في عملهم ويطورون قدراتهم لتحديد نقاط قوتهم ومجالات التحسين.
- أدى التعلم عن بعد إلى زيادة نطاق التعلم الذاتي بشكل كبير وبالتالي ينمو الطلاب ليصبحوا متعلمين مستقلين ومشاركين.

الواقع الحالي: أين نحن الآن؟ ماذا يفعل متعلمونا حالياً؟

من مارس 2020 حتى الآن

- لقد أثبت الطلاب أنهم قادرون على العمل بشكل منتج بمفردهم وأنهم لا يحتاجون إلى الكثير من التوجيه من المعلمين كما وأنهم يستخدمون عادةً الموارد والتكنولوجيا بشكل معقول لدفع تعلمهم.
- يتبنى المعلمون مهارات ومواقف المدرب والموجه لإبراز التطور في أنهج التعلم.
- تستمر مجموعة خيارات المناهج في النمو مما يوفر للطلاب خيارات تنمي مواهبهم واهتماماتهم وتطلعاتهم. يشارك الطلاب بانتظام في الفرص (الاستبيانات والمقابلات ، والتجمعات ، والمناقشات المفتوحة) لتشكيل برامج التعلم الخاصة بهم والشعور بأنهم عادةً ما ينجحون في تلبية خياراتهم.

ما قبل كوفيد - ما قبل مارس 2020

- يمتلك المعلمون معرفة متخصصة وذلك وفقاً لمعايير قسم الموارد البشرية ومعايير دائرة التعليم والمعرفة التي تتعلق بحياسة درجة البكالوريوس في المادة التي يدرسونها.
- يطبق المعلمون باستمرار معرفتهم بالمادة ويستخدمون مجموعة متنوعة من الأساليب مما يدل على فهم كيفية تعلم الطلاب.
- التعليم في تحسن مستمر في جميع أنحاء المدرسة ويعود الفضل إلى التوظيف المحسن وفرص التطوير المهني المستمر وأساليب أكثر منهجية مدعوماً بتخطيط الدروس الفعال وتحسين ممارسات المشاهدات الصفية.

ما قبل كوفيد - ما قبل مارس 2020

- وفقاً لتقييم ارتقاء لعام 2018 أصبح "التدريس لأجل تطوير مهارات الطلبة في التفكير النقدي وحل المشكلات والابتكار في جميع الدروس" جزءاً أساسياً من المشاهدات الصفية وفرص التطوير المهني المستمر للموظفين المحددين لمواصلة التطوير والتضمين.
- تُستخدم نتائج المشاهدات الصفية لتحديد الأهداف في خطط تطوير الأداء الفردي للمعلمين. يتم دعم المعلمين الذين يتم تقييم دروسهم على أنها المقبولة أو أقل باستراتيجيات التدخل بما في ذلك تمارين التخطيط ومشاهدة الزملاء التدريبية الإضافية ومتابعة المشاهدات الصفية.
- يتبنى جميع المعلمون فرص التعلم المهني من خلال دورات تدريبية وورش عمل أسبوعية تتيح لهم تحسين مهاراتهم التربوية.
- يحتفظ جميع المعلمين بسجل التطور المهني المستمر الخاص بهم من أجل استكمال 25 ساعة إلزامية من التطور المهني المستمر بحسب متطلبات دائرة التعليم والمعرفة.



الواقع الحالي: أين نحن الآن؟ ماذا يفعل متعلمونا حالياً؟

ما قبل كوفيد - ما قبل مارس 2020

- بدأ المعلمون أيضاً في المشاركة في التدريس الجماعي والتخطيط عبر المواد وتقديمها ونمذجة الدروس للزملاء كجزء من نظام دعم التدريب والتوجيه.
- يتم تدقيق خطط الدروس عبر جميع المراحل كل أسبوع من قبل قادة الصف والمنسقين وفريق القيادة لضمان الجودة والاتساق.
- يعتمد تخطيط الدروس على معرفة الطلاب السابقة ويوفر استخدام الجلسات العامة والتقييم خلال الدروس فرصاً للطلاب للتفكير في التعلم الذي تم.
- ساعد تطوير استخدام أهداف ونتائج التعلم لجميع الصفوف على جعل التعلم أكثر وضوحاً و دعم تطوير ممارسة التقييم من أجل التعلم لتصبح أكثر فعالية.

ما قبل كوفيد - ما قبل مارس 2020

- تم تبسيط إجراءات التخطيط في قسم المرحلة الابتدائية لضمان استخدام الأكثر فعالية لوقت المعلم في إعداد أنشطة وموارد التعلم.
- تعمل المدرسة حالياً على توسيع نطاق استخدامها لموارد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وقد بدأت مبادرة جهاز (Chromebook) لكل طالب (Chromebook 1: 1) لطلاب الصف العاشر.
- استخدام أجهزة الـ (Chromebook) وأجهزة الـ (iPad) بشكل منتظم خلال الدروس وفي جميع الصفوف.
- تتوفر أنشطة الروبوتيات ومساحات الابتكار والتعلم القائم على الألعاب كأنشطة خارج المنهج وهذا يؤدي إلى زيادة استخدام الطلاب للتكنولوجيا.
- يتم استخدام موارد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتاحة أيضاً في جميع المراحل من أجل تقديم تقييمات قائمة على المهارات كما يتضح في التعلم القائم على المشاريع (PBL) في المرحلة الابتدائية ومشروع التقييم الشامل للمناهج في الصفوف من السادس إلى الحادي عشر.

الواقع الحالي: أين نحن الآن؟ ماذا يفعل متعلمونا حالياً؟

ما قبل كوفيد - ما قبل مارس 2020

- وقد أقيمت ورش عمل متخصصة مع مدربين معتمدين بالإضافة إلى برنامج قيد التنفيذ للدعم المستمر والتطوير المهني المستمر في العام الدراسي القادم.
- يفهم غالبية المعلمين أن الطلاب يتعلمون بطرق مختلفة لذا فهم يعدلون مناهجهم (بما في ذلك طرح الأسئلة) وفقاً لذلك.
- تمضي المدرسة قدماً وتُحسن في هذا المجال - لا سيما في استخدام الأسئلة المفتوحة لتعزيز مهارات التفكير العليا و تستمر بإجراء جلسات التطوير المهني المستمر حول الأسئلة الفعالة وتصنيف بلوم لدعم طرح الأسئلة.
- يستخدم المعلمون الوقت والموارد المتاحة بشكل جيد لتقديم دروس تفاعلية يكون الطلاب فيها مشاركين نشطين وتكون التفاعلات بين المعلم والطالب إيجابية ومثمرة.



الواقع الحالي: أين نحن الآن؟ ماذا يفعل متعلمونا حالياً؟

ما قبل كوفيد - ما قبل مارس 2020

- هناك مناخ إيجابي للتعلم يتم فيه تشجيع الطلاب على التفاعل مع بعضهم البعض كما ويتم دعمهم وتشجيعهم من قبل معلمهم.
- معظم الدروس مخططة جيداً وتأخذ في الاعتبار الاحتياجات الفردية للطلاب. كما وقد تم تقديم مبادرات جديدة مثل القراءة الموجهة والحسابات العقلية والتي دعمت ذلك.
- هناك حاجة لمزيد من التحسين في التمايز من أجل ضمان تقدم أفضل لجميع مجموعات الطلاب وخاصة المتفوقين.
- استهدفت خطة تطوير المدرسة هذا باعتباره مجالاً للتحسين مما يضمن تقديم الدعم والتحدي الكافيين لجميع مجموعات الطلاب.

الواقع الحالي: أين نحن الآن؟ ماذا يفعل متعلمونا حالياً؟

ما قبل كوفيد - ما قبل مارس 2020

- تطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين والمهارات الموضحة في إطار الكفاءات الطلابية (SCF) مثل الاتصال والتعاون والإبداع والتفكير النقدي وهذه أمور شائعة في تخطيط المعلمين في جميع مراحل المدرسة.
- يتم تشجيع الطلاب أيضاً على تطوير مهارات التفكير باستقلالية وقد تم تعزيز ذلك بشكل أكبر من خلال مبادرات المدرسة بما في ذلك إطار الكفاءات الطلابية من دائرة التعليم والمعرفة (SCF) والذي تم تقديمه خلال هذا العام الدراسي.

خطط التعلم - كيف سنسد الثغرات؟ ماذا ستكون أعمالنا الرئيسية؟

من مارس 2020 حتى الآن

1. الإستمرار في تطوير الخطط لتحقيق أهداف التعلم الذاتي.
2. توفير فرص التطوير المهني المستمر التي تمكن المعلمين من النمو في علم اصول التدريس (البيداجوجيا) كمدرسين وموجهين
3. التأكد من أن معايير التقييم تتماشى مع أهداف التعلم الذاتي.



02 555 4383

P.O.Box:7732,MFW-31, Khalifa city B- Abu Dhabi U.A.E



خطط التعلم - كيف سنسد الثغرات؟ ماذا ستكون أعمالنا الرئيسية؟

ما قبل كوفيد - ما قبل مارس 2020

- يقوم جميع المعلمين (100%) بتطوير مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات والابتكار لدى الطلاب بشكل منهجي من خلال ممارسات فعالة وهادفة لتخطيط الدروس وتقديمها.
- التأكد من أن جميع المعلمين لديهم معرفة جيدة بنقاط القوة والضعف لدى كل طالب.
- التأكد من أن جميع المعلمين يقدمون تحدياً جيداً ودعمًا وتغذية راجعة ومتابعة.
- توفير أنشطة يشارك الطلاب فيها في إيجاد حلولهم الخاصة لمشاكل معينة.
- تطوير مناهج تتمحور حول الطالب بشكل أكثر اتساقاً في كل المواد لتطوير التفكير النقدي والابتكار والتعاون والاستقلال لدى الطلاب.