



تقرير التأمّل الداخلي لـ (NEASC) للعام الدراسي

2021 - 2020

مبدأ التعلم السادس

البحث والتفكير في التعلم

مبدأ التعلم السادس: البحث والتفكير في التعلم

يقدر مجتمع المتعلمين البحث والتفكير والتصميم المستقبلي ويتصرف بناءً عليهم.

التقييم:

مجتمعات التعلم في مدرسة فرجينيا الدولية الخاصة تعمل على ذلك ... (بناء / تحديد "كيف")
لقد بدأنا في احتضان هذه المرحلة



التصميم المستقبلي: أين نريد أن نكون؟ ماذا سيفعل متعلمونا؟

نتيجة لتطوير مناهج البحث والتفكير في التعلم الخاصة بنا سيتمكن متعلمينا من:

1. التعرف على بيئة الاستقصاء المدروس والاستفادة منها حيث تكون الاستراتيجيات والهياكل والأساليب والابتكارات الفعالة أمرًا شائعًا ؛
2. تكيف أساليبهم واستراتيجياتهم بناءً على الأفكار المكتسبة من خلال التفكير الذاتي قبل وأثناء وبعد خبرات التعلم.

التصميم المستقبلي: أين نريد أن نكون؟ ماذا سيفعل متعلمونا؟

إن مجتمع التعلم في مدرستنا سوف:

1. يقوده اتجاه استراتيجي واضح للغاية برؤية جريئة وطموحة يشاركها مجتمع المدرسة بأكمله ؛
2. يلتزم بشدة بالأولويات الوطنية والإماراتية لدولة الإمارات العربية المتحدة.
3. يضمن مدرسة شاملة بالكامل ؛
4. يؤسس بشكل فعال ثقافة التعلم الهادف "عقلية النمو" ؛
5. يضمن التقييم الذاتي المنتظم والدقيق باستخدام البيانات الداخلية والخارجية ؛
6. يضمن أن تكون خطط تحسين المدارس متماسكة وطموحة وقائمة على التقييم الذاتي الدقيق ؛
7. يكون مسؤول بشكل جماعي عن ضمان أداء مدرسي عالي الجودة
8. يظهر تحسينات مستمرة مع مرور الوقت في جميع المجالات.

الواقع الحالي: أين نحن الآن؟ ماذا يفعل متعلمونا حالياً؟

من مارس 2020 حتى الآن

- تقوم المدرسة بمراجعة المناهج وتغطي كل المواد وتتنظر في تأثير محتواها على تعلم الطلاب وتستند العملية على تعليقات المجتمع المدرسي كل حول مشاركة الطلاب.
- تعتبر التغييرات في المناهج الدراسية مدروسة ويتم تلبية احتياجات معظم الطلاب كما هو موضح في برنامجنا منذ بداية جائحة كوفيد 19.
- أصبح البحث والتفكير والتصميم المستقبلي من السمات المنتظمة لممارسات التعلم والتعليم والتقييم في المدرسة. يتم تزويد الطلاب بفرص متزايدة للبحث والتفكير والمشاركة في التصميم المستقبلي للدروس والمشاريع.
- تتضمن عمليات المراقبة والتقييم تركيزاً على نتائج الطلاب وجودة التدريس في المدرسة.



الواقع الحالي: أين نحن الآن؟ ماذا يفعل متعلمونا حالياً؟

من مارس 2020 حتى الآن

- تعد التعليقات الواردة من الطلاب وأولياء الأمور من السمات البارزة للتفكير الإنعكاسي ويتم استخدام المعلومات من أصحاب الشأن بشكل فعال لإبلاغ التطورات.
- تعد المدرسة خطة التحسين الخاصة بها على أساس مجموعة واسعة من الأدلة المناسبة على سبيل المثال نموذج التقييم الذاتي للتعلم عن بعد (SEF) والاستطلاعات والتخطيط الاستراتيجي.
- أدت خطط التحسين الأخيرة إلى تحسينات ملحوظة في عمل المدرسة وتتم إدارتها بعناية مع التركيز المناسب على تحقيق الأهداف ضمن جداول زمنية واقعية.
- يشارك معظم الموظفين في المدرسة بنشاط في تنفيذ استراتيجيات التحسين.
- كثيراً ما يتم اختبار إدخال المبادرات أو البرامج الجديدة على أساس "تجريبي" لاستكشاف مدى ملاءمتها وتطوير استراتيجيات إطلاق شاملة. على سبيل المثال: الموارد والتطوير المهني المستمر وتقنيات التعلم ، إلخ ...

ما قبل كوفيد - ما قبل مارس 2020

- يستخدم مجتمع التعلم استراتيجيات متعددة من أجل المشاركة الفعالة في عمليات التفكير الذاتي.
- لقد شهدنا أيضاً استخداماً متزايداً لانعكاسات الطلاب كجزء من عمليات التعلم والتعليم في الصفوف من السادس إلى الحادي عشر - لا سيما فيما يتعلق بالمشاريع المشتركة والابتكار.
- أصبح الطلاب أكثر دراية بمفهوم التأمل الذاتي ويطبّقون مبادئه بوتيرة متزايدة.
- تقديم الأفكار الشخصية كجزء من ممارسات التقييم الرسمية (كتابياً)
- تقديم الأفكار الشخصية كجزء من ممارسات التدريس والتعلم المنتظمة (كتابياً وشفهياً)
- تم تطوير استبيانات لتعزيز ودعم التفكير الهادف المتعلق بتطوير المدرسة.

ما قبل كوفيد - ما قبل مارس 2020

- تطبيق اللجان / فرق العمل بانتظام مبادئ التأمل الذاتي خلال جهودهم لتطوير المدرسة
- المشاريع التجريبية - Chromebooks و Google Classroom وغرفة صلاة الأولاد والطابور
- يعتبر تفكيرنا في التقييم الذاتي وتخطيط التحسين جيداً.
- يضمن تقييم مراقبة الـ SEF الخاص بنا وجود عمليات منهجية وشاملة وقوية يتم فيها جمع البيانات من مجموعة من المصادر الداخلية والخارجية وتحليلها ثم استخدامها لتكوين استنتاجات وتخطيط الخطوات التالية.
- يعرف فريق القيادة العليا وموظفي المدرسة المدرسة جيداً نقاط قوتها وكذلك المجالات التي تحتاج إلى مزيد من التحسين. يتم تحديد الأولويات الرئيسية بدقة للمستقبل.



ما قبل كوفيد - ما قبل مارس 2020

- تبدأ عملية المراقبة والتقييم بتقويم الـ SEF مع التركيز على نتائج الطلاب بالإضافة إلى جودة التعلم والتعليم.
- تعقد اجتماعات القيادة المنتظمة لضمان تحقيق التقدم الأمثل لتحقيق أهداف التحسين.
- خطط تحسين المدرسة متماسكة وتعتمد على التقييم الذاتي الدقيق.
- تضمن خطط تحسين المدارس الخاصة بنا تناول الأولويات الوطنية للمدرسة ولدولة الإمارات العربية المتحدة بدقة وأن ترتبط أولوياتنا بنتائج الطلاب.
- تم إحراز تقدم كبير في معالجة جميع التوصيات الواردة في تقرير ارتقاء السابق.
- أظهرت المدرسة تحسينات مستدامة بمرور الوقت في معظم المجالات الرئيسية

خطط التعلم - كيف سنسد الثغرات؟ ماذا ستكون أعمالنا الرئيسية؟

من مارس 2020 حتى الآن

1. التأكد من أن مجتمع التعلم لدينا يستكشف تأثير الحقائق المتغيرة والاتجاهات الناشئة على مستقبل التعلم وتنفيذ أفضل الممارسات بانتظام ؛
2. تطوير بيئة من الاستقصاء المدروس مما يؤدي إلى استراتيجيات وهياكل وأساليب وابتكارات فعالة ؛
3. التأكد من مراجعة تأثيرات التعلم والاتفاق عليها وأن أنظمتنا تتماشى مع تحقيق هذه التأثيرات ؛

خطط التعلم - كيف سنسد الثغرات؟ ماذا ستكون أعمالنا الرئيسية؟

ما قبل كوفيد - ما قبل مارس 2020

- ضمان أن فريق القيادة العليا والوسطى يقودون عملية تحسين المدرسة بفعالية عالية مما يؤدي إلى تحسين نتائج الطلاب وفقاً لرؤية المدرسة ورسالتها وقيمها الأساسية.
- مراجعة الهيكل التنظيمي لضمان نموذج قيادة أكثر فعالية.
- بناء القدرات القيادية المتوسطة في جميع أنحاء المدرسة من خلال تخطيط التعاقب الداخلي والتعيينات الخارجية الجديدة.
- تطوير قيادة وسطى فعالة من خلال برنامج القيادة الوسطى الفعال وإدارة الأداء.
- ضمان التوافق بين جميع وثائق القيادة بما في ذلك رؤية المدرسة ورسالتها والقيم الأساسية ، والأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة وخطط تطوير المدرسة واستمارة التقييم الذاتي (SEF) وخطط تحسين الأقسام من أجل تقديم قيادة مدرسية فعالة ومتماسكة للغاية.

