



تقرير التأمّل الداخلي لـ (NEASC) للعام الدراسي
2021 - 2020
مبدأ التعلم الثامن
الإدارة والقيادة من أجل التعلم

ENGAGE INSPIRE INNOVATE CREATING A BETTER WORLD THROUGH EDUCATION

مبدأ التعلم الثامن: الإدارة والقيادة من أجل التعلم

الإدارة والقيادة تدعم وتجسد وتعزز آثار التعلم والمعايير والقيم.

التقييم لكل من الإدارة والقيادة والتنظيم :

مجتمعات التعلم في مدرسة فرجينيا الدولية الخاصة تعمل على ذلك ... (بناء / تحديد "كيف")
لقد أحرزنا تقدماً كبيراً في بعض جوانب هذه المرحلة أكثر من غيرها.



التصميم المستقبلي: أين نريد أن نكون؟ ماذا سيفعل متعلمونا؟

من مارس 2020 حتى الآن

سيتمكن متعلمينا من :

- تجربة تعليم عالي الجودة ونتائج محسنة إثر الإشراف الفعال الذي يعزز الصحة مجتمع التعلم التعليمية والتشغيلية ؛
- الانخراط والتعاون بشكل فعال مع القيادة والإدارة في اتخاذ قرارات من شأنها تحسين المدرسة.

التصميم المستقبلي: أين نريد أن نكون؟ ماذا سيفعل متعلمونا؟

ما قبل كوفيد - ما قبل مارس 2020:

ستضمن قيادة المدرسة (مجلس الإدارة) النقاط التالية:

- ضم ممثلين من جميع الفئات المعنية (أولياء أمور وطلاب وموظفين) ؛
- السعي باستمرار إلى النظر في آراء جميع الفئات المعنية وبالتالي اكتساب معرفة شاملة ودقيقة عن المدرسة ؛
- مراقبة إجراءات المدرسة بشكل منهجي وفعال ومحاسبة القيادة العليا على جودة أداء المدرسة بما في ذلك نتائج الطلاب ؛
- ممارسة تأثير إيجابي على قيادة المدرسة وتوجيهها بناءً على المبادئ الأخلاقية ؛
- التأكد من أن المدرسة مزودة بالموظفين والموارد اللازمة؛
- أن تكون بمثابة الناقد الفعال والبناء للمدرسة ذات تأثير إيجابي على فعالية المدرسة ككل.



02 555 4383

P.O.Box:7732,MFW-31, Khalifa city B- Abu Dhabi U.A.E



التصميم المستقبلي: أين نريد أن نكون؟ ماذا سيفعل متعلمونا؟

ما قبل كوفيد - ما قبل مارس 2020

ستضمن قيادة المدرسة العليا النقاط التالية:

- تحديد اتجاه استراتيجي واضح وتعزيز رؤية جريئة يشاركها المجتمع المدرسي بأكمله ؛
- أن تكون المدرسة ملتزمة بأولويات دولة الإمارات العربية المتحدة وأولويات الإمارة ؛
- أن تكون المدرسة شاملة ؛
- إظهار المعرفة الشاملة بالمنهج وأفضل الممارسات في التعلم والتعليم والتقييم ؛
- التركيز على تحسين تحصيل الطلاب من خلال ثقافة "عقلية النمو" ؛
- إظهار فهم واضح ودقيق لما يجب القيام به للابتكار وتحسين المدرسة ؛
- أن تكون فعالة في توقع ومعالجة أي عوائق محتملة قد تؤثر على التحسين المستمر ؛
- بناء القدرات القيادية للإشراف وضمان التزام المدرسة بتعليم عالي الجودة والتحسين المستمر مع التركيز على نتائج الطلاب بشكل رئيسي ؛



02 555 4383

P.O.Box:7732,MFW-31, Khalifa city B- Abu Dhabi U.A.E



التصميم المستقبلي: أين نريد أن نكون؟ ماذا سيفعل متعلمونا؟

ما قبل كوفيد - ما قبل مارس 2020

ستضمن إدارة المدرسة النقاط التالية:

- التأكد من أن جميع جوانب الإدارة اليومية للمدرسة منظمة بشكل جيد مما سيؤثر بشكل إيجابي على نتائج الطلاب ؛
- تزويد المدرسة بالموظفين المناسبين لتحقيق رؤيتنا ورسالتنا ونمذجة قيمنا الأساسية ؛
- ضمان تطابق تطوير الأداء وفرص التطوير المهني المستمر مع أولويات المدرسة وتلبية احتياجاتها ؛
- التأكد من أن المباني وبيئات التعلم ذات جودة عالية ووجود مجموعة من المرافق المتخصصة للجميع.

الواقع الحالي: أين نحن الآن؟ ماذا يفعل متعلمونا حالياً؟

من مارس 2020 حتى الآن

- طوّر مجلس إدارة المدرسة سياساته وعملياته لضمان المساءلة الدقيقة عن نتائج المدرسة وأدائها.
- يسعى مجلس الإدارة باستمرار إلى النظر في وجهات نظر جميع الأشخاص المعنيين مما أدى إلى اكتساب معرفة متعمقة حول المدرسة.
- تتم مراجعة معلومات جميع الأشخاص المعنيين بانتظام مع قيادة المدرسة العليا. نتيجة لذلك تؤدي الملاحظات إلى اتخاذ قرارات مستنيرة وسريعة الاستجابة ومستدامة.
- يحاسب مجلس الإدارة فريق قيادة المدرسة العليا على الأداء والجودة بما في ذلك الإنجازات والتنمية الشخصية لجميع الطلاب.
- يدعم مجلس الإدارة فريق قيادة المدرسة العليا بشكل فعال ويؤثر في التزامه بتحسين المدرسة مع التركيز على نتائج الطلاب.



الواقع الحالي: أين نحن الآن؟ ماذا يفعل متعلمونا حالياً؟

من مارس 2020 حتى الآن

- قادة المدرسة ، بقيادة المدير التنفيذي وفريق القيادة العليا هم مهنيين ماهرون ومؤثرون وملهمون يظهرون مستوى عالٍ من الكفاءة المهنية.
- يشترك فريق القيادة العليا بالإضافة إلى عدد متزايد من القادة المتوسطين والزملاء في إحساس واضح بالهدف كفريق واحد ويتواصلون بنجاح ويطبقون أهداف المدرسة.
- تتوافق خطط تحسين المدرسة مع الأولويات المحلية والوطنية بما في ذلك أنظمة الدعم المحددة لتحسين الطلاب "المعرضين للخطر".
- يتحمل الموظفون مسؤوليات وظيفية واضحة ويلتزم معظمهم بالكفاءة في تحقيق رؤية المدرسة. تعمل معظم الأقسام / الفرق بشكل فعال في رفع مستوى تحصيل الطلاب والتنمية الشخصية.



الواقع الحالي: أين نحن الآن؟ ماذا يفعل متعلمونا حالياً؟

من مارس 2020 حتى الآن

- تعمل القيادة بشكل فعال على إنشاء مدرسة شاملة ذات ثقافة تعليمية هادفة لتحقيق معايير عالية.
- هناك حس قوي بالهدف مدفوعاً برؤية المدرسة وقيمها وأهدافها. من المقرر إجراء مراجعة لرؤية المدرسة وقيمها وأهدافها بعد زيارة الاعتماد القادمة.
- يقوم فريق القيادة العليا بتشكيل عملية صنع القرار والتأثير فيها بالإضافة إلى بدء قيادة أنشطة التحسين وتحديد أولوياته. يعد كل من جودة التعلم والتعليم والتطوير المهني المستمر وتطوير الأداء بما في ذلك استبقاء الموظفين والتعيين من الأولويات الرئيسية.
- يستجيب فريق القيادة العليا جيداً للتقييم الخارجي للمدرسة مما أدى إلى تحسين جوانب رئيسية للمدرسة في الماضي القريب بنجاح.
- التقييم الذاتي ومخططات التحسين هي ممارسات مضمنة بشكل منهجي.



الواقع الحالي: أين نحن الآن؟ ماذا يفعل متعلمونا حالياً؟

من مارس 2020 حتى الآن

- إن بناء المزيد من القدرات القيادية وتحديداً ضمن القادة المتوسطين هو مجال تحسين رئيسي وبشكل عام هناك نسبة جيدة من التحسين المستدام حيث يتم تحديد الأولويات الرئيسية وتحليلها ومعالجتها بدقة.
- إدارة المدرسة والموظفين والمرافق والموارد فعالة وذات كفاءة.
- أدى ظهور كوفيد 19 وتأثيره على القطاع التعليمي إلى مراجعة وإعادة هيكلة الجدول الزمني وتوزيع الموظفين مما يضمن تحسين تعلم الطلاب ورفاهيتهم. وأدى التنظيم الدقيق للدروس والأنشطة إلى تمكين ممارسات التعلم والتعليم والتقييم الفعالة.
- تضمن منصات التعلم وسياسة الباب المفتوح التواصل الجيد. ويؤدي التواصل والتفكير المستمر إلى تدريس فعال للمناهج الدراسية.



02 555 4383

P.O.Box:7732,MFW-31, Khalifa city B- Abu Dhabi U.A.E



الواقع الحالي: أين نحن الآن؟ ماذا يفعل متعلمونا حالياً؟

من مارس 2020 حتى الآن

- جميع الموظفين مؤهلين تماماً ولديهم فرص للتطوير المهني المستمر (CPD) داخل المدرسة وخارجها. يخضع جميع أعضاء هيئة التدريس لبرنامج التطوير المهني المستمر (CPD) لضمان فعالية التعلم والتعليم، سواء أكان ذلك بالتعلم وجهاً لوجه أو عن بعد، مما يؤدي إلى تحسين التعلم والتعليم.
- تم تجهيز مباني ومرافق المدرسة الافتراضية منها والفعلية بشكل جيد مما يتيح لجميع المتعلمين الوصول إلى المناهج الدراسية والتعلم في بيئة آمنة ومحفزة.
- أدى الاستخدام الفعال لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات منذ بداية التعلم عن بعد وتنفيذ نموذجنا الهجين إلى تحسين أداء مدرستنا بشكل كبير.

الواقع الحالي: أين نحن الآن؟ ماذا يفعل متعلمونا حالياً؟

ما قبل كوفيد - ما قبل مارس 2020

- تتماشى إدارة مدرسة فرجينيا الدولية الخاصة (VIPS) مع دليل سياسة المدارس الخاصة في الإمارات العربية المتحدة وتوجيهها. تم تحديد هيكلها في وثيقة دستور مجلس الإدارة ووثيقة دور مجلس الإدارة .
- يتألف مجلس الإدارة من المالك كرئيسها ومن خبراء تربويين يعملون كـ "أصدقاء ناقدون" ، ومستشار مالي وممثلون من أولياء الأمور والموظفين والطلاب. يحكم دستور مجلس الإدارة عملياته ويضمن وجود العمليات لتحديد الاتجاه الاستراتيجي في سياق رؤية وأخلاقيات محددة بوضوح. يرحب المجلس بأراء جميع الأشخاص المعنيين ويتطرق إليها/ يعالجها . يجتمع مجلس الإدارة رسمياً مرة واحدة كل ثلاثة أشهر لمراجعة عمليات المدرسة. يتم مشاركة جدول الأعمال قبل الاجتماع ، ويتم تسجيل المحاضر وتبادل المعلومات ذات المهمة مع جميع الأشخاص المعنيين.



الواقع الحالي: أين نحن الآن؟ ماذا يفعل متعلمونا حالياً؟

ما قبل كوفيد - ما قبل مارس 2020

- يحاسب مجلس الإدارة قيادة المدرسة على أدائها وتأثيرها على نتائج الطلاب ومستويات الإنجاز والتنمية الشخصية لطلابها.
- يمكن لمجلس الإدارة مراقبة عمل المدرسة بدقة والإشراف على الأداء التعليمي للمدرسة واقتراح طرق للتحسين من خلال الأساليب الرسمية وغير الرسمية ،.
- يقدم المدير تحديثات منتظمة عن الأداء والتوصيات إلى مجلس الإدارة.
- يساهم مجلس الإدارة بشكل كبير في قيادة المدرسة وتوجيهها بناءً على المبادئ الأخلاقية والتوقعات العالية.



02 555 4383

P.O.Box:7732,MFW-31, Khalifa city B- Abu Dhabi U.A.E



ما قبل كوفيد - ما قبل مارس 2020

- يضمن مجلس الإدارة أن المدرسة مزودة بقدر كاف من الموظفين وأنها مجهزة تجهيزاً جيداً ، وأنها ملتزمة تجاه أولياء الأمور وتستوفي جميع المتطلبات القانونية مع الإشراف على الأداء المالي للمدرسة - وهذا يشمل تحديد الرسوم ومراقبة الميزانية وتحقيق الأهداف المالية. كما ويقدم مجلس الإدارة مساهمة كبيرة وفعالة في الأداء العام للمدرسة.
- تضمن القيادة في جميع مراحل المدرسة التي يترأسها المدير ونائب المدير وفريق القيادة العليا (SLT) والقادة المتوسطين المعينين حديثاً توجيهاً استراتيجياً واضحاً وتعزز رؤية جريئة يشاركها مجتمع المدرسة بأكمله.
- تلتزم قيادة المدرسة بالإشراف وضمان التزام المدرسة بتعليم عالي الجودة والتحسين المستمر مع التركيز الأساسي على نتائج الطلاب.



الواقع الحالي: أين نحن الآن؟ ماذا يفعل متعلمونا حالياً؟

ما قبل كوفيد - ما قبل مارس 2020

- إن قيادة المدرسة متحمسة وملتزمة بالتميز التعليمي وتقدّم الطلاب وإنجازاتهم وتطوير الموظفين ورضا المجتمع المدرسي ككل وضمان روح الشمول.
- يلتزم القادة في جميع مراحل المدرسة بالأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة والتنمية الأخلاقية والرفاهية واكتساب مهارات التعلم مدى الحياة.
- تُظهر القيادة العليا للمدرسة معرفة شاملة ودقيقة بالمنهج بالإضافة إلى أفضل الممارسات في التعلم والتعليم والتقييم. لقد تم تطوير القدرات القيادية في المدرسة بشكل ملحوظ منذ آخر تفتيش أجريناه من إعادة هيكلة الهياكل القيادية وهياكل التوظيف من خلال توسيع القيادة الوسطى وتوفير فرص التطوير المهني المستمر للقادة على جميع المستويات.



02 555 4383

P.O.Box:7732,MFW-31, Khalifa city B- Abu Dhabi U.A.E



الواقع الحالي: أين نحن الآن؟ ماذا يفعل متعلمونا حالياً؟

ما قبل كوفيد - ما قبل مارس 2020

- تركز قيادة المدرسة على تحسين إنجازات جميع الطلاب. ولقد أنشأت بشكل فعال مدرسة شاملة ذات ثقافة تعليمية هادفة وتعاونية لتحقيق مستويات عالية من تعلم الطلاب وتنمية الشخصية.
- إن العلاقات والتواصل مع المجتمع المدرسي ككل مهنية وشاملة وفعالة وتستند على رؤية المدرسة ورسالتها وقيمها الأساسية.
- توزع المدرسة القيادة بشكل فعال بين الأفراد والفرق المختصة والمهرة. هناك مساءلة مشتركة لضمان نتائج جيدة للغاية كما وأن المعنويات في جميع أنحاء المدرسة إيجابية للغاية.

ما قبل كوفيد - ما قبل مارس 2020

- تُظهر القيادة العليا للمدرسة فهماً واضحاً ودقيقاً لما يجب القيام به للابتكار مع مجموعة قيادة متوسطة أوسع ومعززة ويستمر إنجاز الطلاب في الازدهار في بيئة مبتكرة قائمة على القيم نتيجة لذلك.
- كانت قيادة المدرسة فعالة للغاية في مواصلة تطوير مدرسة فرجينيا الدولية الخاصة من الناحية الإستراتيجية والابتكارية والكفاءة والمستدامة والمعقولة - مما أدى إلى رحلة تحسين المدرسة من قوة إلى قوة لتصبح المدرسة مدرسة عالية الأداء.
- إن تعيين نائب مدير جديد ورئيس مرحلة الابتدائية ورئيس المرحلة الثانوية والقادة المتوسطين بالإضافة إلى فرص التطوير المهني المستمر المقدمة دليل على التزام المدرسة ودفعها لتحسين عملياتها.
- تضمن المساءلة المشتركة للمدرسة أداء عالي باستمرار. كما ويتأكد القادة من أن المدرسة متوافقة مع المتطلبات القانونية والتنظيمية.

خطط التعلم - كيف سنسد الثغرات؟ ماذا ستكون أعمالنا الرئيسية؟

من مارس 2020 حتى الآن

1. مراجعة كاملة لرؤية المدرسة ورسالتها والقيم الأساسية والأهداف والخطط الإستراتيجية / التصميم المستقبلي من أجل تقديم قيادة مدرسية فعالة ومتماسكة للغاية ؛
2. بناء مزيد من القدرات القيادية عبر المدرسة من خلال تخطيط التعاقب الداخلي بالإضافة إلى التعيينات الخارجية الجديدة ؛
3. ضمان المراقبة الفعالة للتعلم والتعليم مع التركيز الكافي على التقدم الأكاديمي للطلاب في الدروس مع مرور الوقت ؛



02 555 4383

P.O.Box:7732,MFW-31, Khalifa city B- Abu Dhabi U.A.E



خطط التعلم - كيف سنسد الثغرات؟ ماذا ستكون أعمالنا الرئيسية؟

ما قبل كوفيد - ما قبل مارس 2020

- التأكد من أن القيادة العليا القادة والمتوسطين يتمتعون بكفاءة عالية ويقودون عملية تحسين المدرسة مما يؤدي إلى تحسين نتائج الطلاب وفقاً لرؤية المدرسة ورسالتها وقيمها الأساسية
- مراجعة الهيكل التنظيمي لضمان نموذج قيادة أكثر فعالية وتوزيعاً.
- بناء القدرات القيادية المتوسطة في جميع أنحاء المدرسة من خلال تخطيط التعاقب الداخلي والتعيينات الخارجية الجديدة.
- تطوير القيادة الوسطى الفعالة من خلال برنامج القيادة الوسطى الفعال وإدارة الأداء.
- ضمان التوافق بين جميع وثائق القيادة بما في ذلك: رؤية المدرسة ورسالتها والقيم الأساسية والأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة وخطط تطوير المدرسة ونموذج التقييم الذاتي (SEF) وخطط تحسين أقسام المدرسة المختلفة من أجل تقديم قيادة مدرسية فعالة و متماسكة للغاية.

